



Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

1750 South White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.937.2800 • Niveles de año 9-12

Martha Guerrero, Director/a

guerrerom@esuhsd.org

mtplesant.esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
Superintendente auxiliar
Servicios educativos

Marcus Battle
Superintendente adjunto
Servicios empresarios

Cari Vaeth
Superintendente adjunto
Recursos humanos

Descripción Escolar

La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es marcar la diferencia en las vidas de nuestros alumnos al ofrecerles una ambiente académicamente desafiante, de apoyo y seguro, y prepararlos para la universidad y la educación técnica superior. Para alcanzar esta misión operamos en un sistema de dos semestres con un día escolar de siete periodos de 55 minutos cuatro días por semana y un día corto con periodos de 44 minutos para permitir que los maestros/personal colaboren durante 75 minutos los lunes. Este tiempo de colaboración permite al personal abordar las metas listadas en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil el cual 1) incrementa el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y la educación técnica superior, 2) incrementar el porcentaje de alumnos que egresan de la preparatoria, 3) reduce el porcentaje de alumnos que se ausentan de clases, 4) reduce el porcentaje de suspensiones anuales, y 5) mejora el éxito académico de los Estudiantes de Inglés. Estamos muy orgullosos del trabajo hecho en nuestro departamento de área temática para incorporar los cambios en la instrucción debido a las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales en Inglés, Matemáticas y alfabetización en todas las áreas temáticas.

Ofrecemos un programa curricular variado para atender las necesidades de nuestro diverso alumnado. Estas ofertas incluyen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en todas las materias, cursos de matriculación dual mediante una alianza con la Universidad Estatal de San Jose, así como cursos de Instrucción Académica Especializados y cursos en clases separadas para estudiantes de inglés. También ofrecemos tres Academias de Educación Técnica para preparar a nuestros alumnos para la universidad y la educación técnica: animación, academia de fabricación y academias de ingeniería. Además, para lograr la misión escolar y atender las necesidades varias de nuestro alumnado, la preparatoria Mt. Pleasant proporciona intervenciones y apoyos a todos nuestros alumnos con nuestras alianzas con Goodwill ASSETs y con el Centro de Salud Comunitario de Foothill.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	349
10mo año	357
11vo año	346
12vo año	349
Matriculación total	1,401

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	13.9
Filipinos	7.4
Hispanos o latinos	70.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	3.3
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	74.9
Estudiantes del inglés	20.5
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	63	60	60
Sin certificación total	2	4	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	961.4
Sin certificación total	♦	♦	48.2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4)-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2013 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura--The Intro to Literature</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Curso AP de Cálculo AB - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Cálculo BC - Calculus w/Analytic Geometry, 9a edición: Houghton Mifflin Harcourt; 2010 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Una introducción práctica a las ciencia forenses, 2014 Biología – CK-12 ESUHSD Flexbook 2016 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000/2002 Física - "Conceptual Physics" Addison-Wesley 1999</p> <p>Curso AP de Física 1 y 2 - Physics AP - Wiley 2012</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Government Alive! Power, Politics and You” TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014 Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014 Curso AP de Geografía Humana - "The Cultural Landscape: An Introduction" Prentice Hall 2014 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en 1964, edificios portátiles han sido añadidos para abordar el aumento de población estudiantil y diversas necesidades del programa. Además, todos los salones actuales han estado o están en el proceso de ser renovados.

Proyectos de modernización

Fondos de la medida E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales. Durante el ciclo escolar 2011-2012, los proyectos de modernización para nuestros edificios docentes comenzaron con el edificio 800 y en febrero del 2012, el edificio 800 se completó. Además, durante el verano del 2012, el edificio 600, 6 nuevos salones y un nuevo edificio multiusos se completaron. Durante el ciclo 2012-13, el gimnasio, edificio 200/300 y el campo del estadio se completaron. Durante el año escolar del 2016-2017, la renovación de nuestra piscina de última generación fue completada y en el verano del 2017 empezamos la remodelación de nuestra biblioteca y cuatro patios. Se espera que este proyecto esté completado para el mes de diciembre del 2017.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio 1206 Salón Portátil: el extintor se está cayendo de la pared; se tienen que cambiar 2 cubiertas de luz del techo - la escuela presentará una solicitud de trabajo. Edificio 1214 Salón Portátil: Se tienen que cambiar las cubiertas de las luces. la escuela presentará una solicitud de servicio. Edificio 1219 Salón Portátil: se tiene que reparar el enchufe eléctrico - se está saliendo de la pared; cambiar cubiertas de luz (3 cubiertas de interruptor). La escuela presentará una solicitud de servicio.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Edificio 100: Se tiene que exterminar plaga. Edificio 1100: Se tiene que exterminar plaga. Edificio de estado auxiliar: La escuela presentará una solicitud de servicio.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Edificio 1208 Salón portátil: Se tiene que cambiar un enchufe eléctrico. la escuela presentará una solicitud de servicio. Edificio 1210 Salón portátil: Se tiene que cambiar un enchufe eléctrico. la escuela presentará una solicitud de servicio. Edificio 1211 Salón portátil: Se tienen que cambiar 2 enchufes eléctricos. la escuela presentará una solicitud de servicio. Edificio 1217 Salón portátil: Se tienen que cambiar 2 enchufes eléctricos. la escuela presentará una solicitud de servicio. Edificio 1219 Salón Portátil: se tiene que reparar el enchufe eléctrico - se está saliendo de la pared; cambiar cubiertas de luz (3 cubiertas de interruptor). La escuela presentará una solicitud de servicio.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Edificio 1206, salón portátil: el extintor se está cayendo de la pared; se tienen que cambiar 2 cubiertas de luz del techo - la escuela presentará una solicitud de servicio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Edificio 900: hay obras.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Edificio 1218 Salón Portátil: ventana quebrada - no hay cristales rotos dentro de la clase. La escuela presentará una solicitud de servicio.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	59	58	61	63	48	48
Matemática	26	22	38	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	29	50	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.6	24.9	37

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	369	349	94.6	29.2
Masculinos	208	194	93.3	33.5
Femeninas	161	155	96.3	23.9
Asiático	37	36	97.3	33.3
Filipino	32	30	93.8	63.3
Hispano o Latino	270	259	95.9	23.6
Blanco	14	12	85.7	33.3
En Desventaja Socioeconómica	265	252	95.1	25.8
Estudiantes del Inglés	77	75	97.4	5.3
Alumnos con Discapacidades	58	53	91.4	7.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	344	318	92.44	57.86
Masculinos	198	181	91.41	53.59
Femeninas	146	137	93.84	63.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	50	42	84	61.9
Filipino	29	29	100	68.97
Hispano o Latino	242	226	93.39	54.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	264	243	92.05	55.14
Estudiantes del Inglés	141	127	90.07	41.73
Alumnos con Discapacidades	52	42	80.77	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	327	95.34	21.78
Masculinos	198	184	92.93	21.31
Femeninas	145	143	98.62	22.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	50	49	98	43.75
Filipino	29	29	100	44.83
Hispano o Latino	241	228	94.61	13.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	263	248	94.3	18.55
Estudiantes del Inglés	140	135	96.43	12.69
Alumnos con Discapacidades	52	44	84.62	2.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con los accionistas. No solo está disponible el informe de responsabilidad escolar en el sitio web distrital, pero información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos escolares y programas escolares también están disponibles a los padres en el sitio web distrital. Además, para asegurar que la información escolar actualizada le llegue a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, la escuela Mt. Pleasant utiliza nuestro sistema web de llamadas telefónicas, el tablero de boletines electrónico ubicado enfrente de la escuela y Schoolloop (nuestra línea directa de la tarea en línea). Estos servicios proporcionan a los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades, así como para ayudar a facilitar la comunicación de los padres con los miembros del personal. Adicionalmente, todas las comunicaciones verbales y escritas se realizan en inglés y en español.

La escuela Mt. Pleasant proporciona una variedad de oportunidades para los padres interesados para participar en la escuela. La escuela Mt. Pleasant tiene un activo consejo del sitio escolar y grupo de padres comité asesor estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Para ayuda a apoyar los padres y para asegurar que todos los padres reciban la información que ellos necesitan para ayudar sus hijos con decisiones postsecundarias, la escuela Mt. Pleasant realiza talleres con los padres enfocándose en una variedad de temas desde comprensión de las normas hasta los requisitos A-G. Además, consejeros anualmente programan visitas de los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación. Además tenemos nuestro Especialista de Participación de Padres y Comunidad que trabaja con los padres para garantizar que están conectados con la escuela. Además, el director organiza 3 cafés mensuales con la comunidad para atender las preocupaciones y preguntas inmediatas. Cada sesión de café es un idioma específico: inglés, español o vietnamita.

Si está interesado en participar en cualquiera de estos programas o gustaría más información favor de llamar al Sr. Jaramillo, Especialista de Participación de Padres y Comunidad al (408) 937-2973 o contacte con ella a jaramilloi@esuhsd.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Mt. Pleasant tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla el protocolo para ser utilizado, sistemas que deben estar en pie y procedimientos que deben adherirse en caso de una emergencia. Este plan de seguridad es una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y otros en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Este plan de seguridad ha sido diseñado para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar basado en la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información incluyendo pero no limitado a:

Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea

Simulacros y procedimientos de seguridad

Comunicaciones en caso de emergencia

Informe de abuso de niños

Crímenes motivados por odio

Emergencias médicas

Situaciones con secuestrados

Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, el personal y los padres.

El Consejo Escolar también sirve como nuestro Comité de Seguridad Escolar y ayuda a redactar y a aprobar el Plan de Seguridad Anual. Nuestro Plan de Seguridad es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side para adopción.

El plan de seguridad y los procedimientos son repasados durante el año con todo el personal. Durante el ciclo escolar, avisos de seguridad con compartidos con todo el personal según corresponda. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con el personal certificado y clasificado. El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Mt. Pleasant del 2017-2018 detalla políticas comprensivas, ejecutables y consistentes sobre conducta estudiantil, asistencia, código de vestimenta, etc. También delinea protocolo para sociedades con agencias comunitarias, incluyendo la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios escolares auxiliares y programas.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.7	6.1	6.9
Tasa de Expulsiones	0.2	0.1	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.5	3.8	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	71.4	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	280.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	24	25	10	20	21	29	43	43	21		1
Matemáticas	28	26	22	11	9	11	14	16	9	21	7	2
Ciencia	27	27	27	13	10	9	21	23	25	15	11	10
Ciencia Social	23	23	25	19	19	15	24	30	26	10	6	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también se aprovechan de varias oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. Los nuevos maestros reciben el apoyo de los Capacitadores de Instrucción del Distrito. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, sino que también se alinean con las Normas de California de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizada), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,131	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,881	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,686	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$145,985	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$273,721	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela Mt. Pleasant recibe fondos de Título I y de Complementarios para ofrecer servicios adicionales a nuestros alumnos. El Consejo Escolar revisa nuestro programa educativo y determina los tipos de servicios necesarios para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés, los alumnos en crianza de hogar temporal y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Para el año escolar 2016-2017 estos fondos fueron usados para ofrecer los siguientes servicios:

- Formación profesional para maestros para atender las necesidades académicas de estos alumnos específicos
- Oportunidades para colaboración expandida para mejorar la práctica docente.
- Servicios de apoyo socio-emocional durante y después de las jornadas escolares.
- Implementación de Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Coordinación e implementación del Programa Embajadores de Escuelas Seguras.
- Servicio de intervención en bandas durante y después del día escolar.
- Oportunidades para recuperar créditos después de la escuela y en el verano.
- Apoyar el programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como un vehículo para apoyar una cultura de fomento de la universidad.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.1	8.7	9.8
Tasa de Graduación	85	87.74	85.5
Distrito de la Unión Escolar de	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	12	11.7	10
Tasa de Graduación	82.86	83.03	85
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,901	\$1,753	\$8,148	\$94,199
Distrito	♦	♦	\$7,573	\$87,300
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.6	11.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			43.5	21.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	287
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	89%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.36
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	39.46

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	10	25.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.71	83.9	87.11
Afroamericanos	85.71	83.52	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	78.95	80.17
Asiáticos	95.56	94	94.42
Filipinos	92.86	93.32	93.76
Hispanos o latinos	81.86	75.63	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93.75	86.57
Blancos	81.82	90.95	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	87.14	90.59
De escasos recursos económicos	86.9	79.67	85.45
Estudiantes del inglés	37.78	48.6	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	60.06	63.9
Jóvenes de crianza	100	39.02	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a la educación postsecundaria y carreras.

Programa especializado de animación (Perkins)

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

Tecnología de Fabricación/Industrial

- Tecnologías en Fabricación.
- Procesos de Fabricación 1.
- Procesos de Fabricación 2.
- Procesos de Fabricación 3.

Durante el año escolar 2016-2017 ofrecimos el primer año de nuestra academia más nueva, la Academia de Ingeniería.

- Introducción a la Ingeniería.

Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés).

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y el mercado laboral.

Experiencia laboral

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.